



## Юля

Юле 9 лет. Она сменила уже 3 приёмных семьи. Вы являетесь соцработником, которому недавно поручили это дело. Вы только что познакомились с Юлей. Однако вы знакомы и с её приёмной матерью Ольгой Матвеевой. Когда вы позвонили Ольге, чтобы рассказать, что занимаетесь их делом, она сказала: «Как же я рада вас слышать! Я просто не знаю, что делать с этим ребёнком.» Ольга также рассказала вам, что ей звонила учительница из школы, где учится Юля, чтобы сообщить, что с девочкой сложно заниматься.

Из предыдущих записей, от бывших приёмных семей, от Ольги и от учительницы вы получили следующую информацию (см. ниже). Вам необходимо разработать план дела, чтобы помочь Ольге и учительнице Юли найти способ совладать с девочкой таким образом, чтобы это помогло решить её проблемы, чтобы оставить девочку в этой же приёмной семье и помочь её здоровому развитию.

Мать Юли родила девочку, когда ей было 17 лет и оставила у соседей, когда ребёнку исполнился год. На тот момент она была развита на уровне 6-8 месячного ребёнка. Признаков жестокого обращения не было, но было установлено, что основные жизненные потребности ребенка не удовлетворялись. Юлю поместили в приёмную семью.

В течение следующего года девочка хорошо развивалась в приёмной семье и догнала по развитию детей своего возраста. В возрасте двух лет её удочерили.

Полтора года назад усыновление было расстроено, т.к. усыновители заявили, что «так и не смогли сблизиться с Юлей». С того времени девочка сменила уже три приёмные семьи. Первая приёмная семья отказалась от Юли через 5 месяцев. Вторая приёмная семья переехала в другой штат, но их отношения с Юлей тоже не складывались и девочку все равно должны были у них забрать. Ольга согласилась взять Юлю к себе, чтобы стабилизировать ситуацию. Ольга очень понимающая, добрая и терпеливая женщина, имеет опыт работы со сложными детьми. Но «в Юле есть что-то», что смущает её.

Юля демонстрирует следующие модели поведения

- Первое время в приёмной семье девочка «исключительно покладиста». Но через несколько месяцев, приёмные родители начинают называть её «коварной»
- Ольга нашла горы сгнивших продуктов, спрятанных у Юли в шкафу. Эта антисанитария разозлила Ольгу, но она спокойно и терпеливо объяснила это Юле. Через две недели, Ольга столкнулась с той же проблемой, но уже не в шкафу, а в ящиках комода. Ей непонятно, почему

Юля делает это, ведь девочка может брать все, что пожелает из кухни в любое время.

- Юля плохо спит. Она кричит и ходит во сне.
- Юля страдает энурезом и несколько раз в неделю писается в постель. Она часто «забывает» сменить после этого бельё и кладёт покрывало прямо поверх мокрых простыней.
- Девочка очень любит помогать на кухне, но, как правило, не доделывает до конца свои ежедневные обязанности. Она с готовностью принимается за какое-либо дело, но быстро остывает и сдаётся, когда все идет не совсем так, как надо. Юля быстро теряет интерес ко многому из того, чем занимается.
- Юля всегда конфликтует с детьми в приёмной семье. Она пытается участвовать с ними в играх, но хочет всегда быть в центре внимания, не умеет делиться и играть по очереди. Когда игра идёт не так, как ей хочется, Юля становится совершенно неуправляемой.
- Она нетерпима и быстро срывается. Когда происходит что-либо, что немного не понравилось бы большинству 9-летних детей, Юля становится совершенно неуправляемой, начинает кричать, хлопать дверями, бросаться предметами, бить мебель и людей.
- Юля берёт вещи других людей и прячет их, а потом ни в какую не признаётся, что сделала это. Ольга полагает, что девочка, возможно, берёт мелочь с комода её мужа.
- Ольга говорит, что Юля делает домашнее задание, но зачастую небрежно, грязно и иногда нечитабельно. Она отстаёт по всем предметам и не любит школу. Юля, правда, хорошо читает. Школьный психолог утверждает, что у девочки средний интеллектуальный потенциал. Психолог не отмечает никаких проблем с обучаемостью или дефицитом внимания.
- На занятиях Юля ведёт себя плохо. Она часто встаёт без разрешения с места, постоянно требует внимания учителя, наперегонки вызывается участвовать во всех без исключения проектах и мешает другим детям, которые пытаются в это время работать. Она не может концентрироваться на какой-либо работе в классе более, чем на несколько минут.
- На переменах Юля предпочитает играть с первоклассниками. С ними она может покомандовать. С одноклассниками девочка не ладит. Они считают её надоедливой и «странной». Её всегда выбирают последней для участия в командных играх и дети часто жалуются учительнице, что «она только все портит».
- Учительница сказала Ольге, что «Юле нужно больше любви». В школе Юля неоднократно рассказывала ей, что приёмные родители больше любят своих детей, чем её. Однажды она даже пожаловалась, что всем членам семьи, кроме неё, подарили по новому свитеру. В ответ на это

учительница пошла и купила свитер для Юли. Позже Ольга рассказала учительнице, что не покупала детям никаких свитеров, и что Юля ей солгала.

- Юля неразборчиво нежна со взрослыми. Ей хочется обнимать и целовать свою учительницу каждый день, она часто к ней липнет и начинает ревновать или расстраиваться, когда учительница уделяет внимание другим детям. Когда вы первый раз встретились с Юлей, она со словами: «Я очень рада, что вы теперь мой соцработник. Мне так нравится, когда мне дают нового соцработника», забралась вам на колени.

### Вопросы для обсуждения

1) Оцените уровень развития Юли во всех четырёх областях. Как задержки в развитии и неразрешённые или плохо разрешённые проблемы отражаются на поведении девочки?

2) Что вы посоветуете приёмной матери в этой ситуации? Почему по-вашему у Юли такие проблемы с поведением?

- Складирование еды
- Энурез
- Воровство, присваивание вещей других членов семьи

Не забывайте, что вы хотите помочь Юле развиваться нормально и приобрести навыки, необходимые ребёнку в её возрасте, но в то же время вы должны контролировать её поведение. Вам также необходимо поддержать Ольгу и её семью и сделать так, чтобы Юля осталась с ними.

3) Что бы вы посоветовали учительнице делать со следующими проблемами?

- Требование внимания учительницы
- Грязные и недоделанные домашние работы, отставание от сверстников по академическим дисциплинам
- Ложь учительнице

4) Какие дополнительные услуги, доступные в вашем городе, вы бы включили в план работы для Юли? Определите потенциальные социальные службы и вид рекомендуемых услуг. Каким образом вы будете поддерживать приёмную семью?